

<b>Ambition éducative concernée</b> : <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <b>Garantir une offre éducative de qualité permettant le développement et l'épanouissement des enfants et des jeunes.</b>
<b>Référent(s) de l'action et de son suivi</b> : Cellule Logistique Direction Cadre de Vie et DAEF
<b>Public cible</b> : Enfance – maternelle / élémentaire <b>Acteurs &amp; partenaires</b> : services municipaux, acteurs éducatifs, culturels et artistiques volontaires du territoire.

#### Description globale du projet

Dans le cadre des ACM de la Ville, la question du matériel mis à disposition des professionnels est un point d'amélioration identifié par le diagnostic. C'est donc un axe d'action visé au cours de la période triennale de mise en œuvre du PEDT.

On peut distinguer deux types de matériels et ressources :

- Matériels et ressources « **internes** » qui correspondent à la mise à disposition de moyens matériels par la ville : gérés directement via la régie logistique. Ce matériel comprend :
  - o Le « petit matériel », type peinture, pinceaux, papier...
  - o 120 malles pédagogiques, adaptées selon les niveaux (maternelle/élémentaire) et à disposition des accueils périscolaires de cycle en cycle et pendant les vacances scolaires (ALSH).

**Un logiciel** a été expérimenté sur trois écoles, permettant une gestion et une visibilité directe des coordinateurs périscolaires sur le matériel interne disponible et à disposition. A termes, ce logiciel sera déployé et pérennisé sur l'ensemble des ACM.

**Un soutien technique et pédagogique** est également proposé par la régie dans la mise en œuvre d'activités (expertise).

De plus, les lieux d'accueil, dans le cadre de projets spécifiques et dans une **démarche écocitoyenne** de recyclage, sollicitent le concours des familles pour récolter du matériel de base de récupération à des activités.

- Matériels et ressources « **externes** » qui correspondent aux différentes ressources à disposition sur le territoire, tant des ressources matérielles qu'en compétences spécifiques : médiathèque, ludothèque, associations d'animation (G10), Cap sciences, centre ressources divers (etc) et intervenants professionnels de ces différents lieux.

Objectifs	Moyens
. Exploiter davantage les ressources du territoire méridional ; . Développer des partenariats externes sur le territoire de Bordeaux Métropole et même au-delà ; . Identifier, recenser et solliciter davantage les personnes ressources (contacts directs dans les maisons de quartier, coordination de la mission d'éducation artistique et culturelle) ; . Renforcer la communication sur les ressources existantes aux professionnels.	. Services logistiques ; . Ressources municipales et externes ; . Initiatives / idées / volontés des acteurs de terrain ; . Connaissance des acteurs à solliciter.

#### Méthodologie de travail :

- . Régie logistique / secteur enfance : points réguliers de fonctionnement + relations quotidiennes de terrain ;
- . Liens et rencontres trimestrielles des coordinateurs périscolaires avec la régie logistique et le secteur enfance.
- . Réunions et échanges soutenus dans le cadre de projets particuliers.

#### Calendrier et échéances :

- . Généralisation du logiciel expérimenté à tous les sites périscolaires en 2022
- . Evolution de l'offre et identification des besoins éventuels à palier via des réunions dédiées au cours de la période triennale 2021/2024.

#### Evaluation (critères et indicateurs de réussite du projet) :

- . Quantitatifs : au moins 10 de malles réservées ou utilisées sur l'année (par niveaux, par secteurs) / existantes / nouvelles ; au moins 2% de nouvelles propositions de partenariats ou de nouvelles malles à l'initiative des professionnels de terrain ; au moins 2% de partenariats externes développés (par quartier, par niveaux).
- . Qualitatifs : adéquation du matériel aux besoins de terrain identifiés, sectorisation de l'évaluation entre le centre-ville (lieu de forte présence de ressources externes) et les quartiers périphériques ; évaluation du contenu des malles (adaptés/inadaptés, nécessaires achats supplémentaires ou non, ...) ; retours des enfants et professionnels.